

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

### 1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- projekt uczniowski
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

### 2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie:
  - \* kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
  - \* pracy kontrolnej ( testu ) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- prace domowe,
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

3. Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z WOS winna przede wszystkim uwzględniać aktywność uczniów.

Wiedza merytoryczna równie ważna jak wspomniano, winna być służebna do tychże aktywności. Aktywne uczenie się organizowane przez nauczyciela jest rozumiane w programie jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

Wystawiając ocenę śródroczną bądź końcoworoczną przyjmuje się następującą hierarchię ocen:

I. Oceny za aktywność, pracę w grupie, projekt uczniowski

II. Wiedza merytoryczna –  
oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

III. Systematyczna praca na lekcji i w domu -  
Ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego

IV Ze względu na stawiane cele, około 20 % treści określanych w podstawie programowej przedmiotu wiedza o społeczeństwie powinno być realizowanych w formie uczniowskiego projektu edukacyjnego.

Projekt powinien mieć charakter zespołowy; jednak poszczególne zadania mogą być realizowane indywidualnie. Wskazane jest, by uczeń uczestniczył, w co najmniej jednym projekcie w każdym roku nauczania przedmiotu. **Realizując projekt, uczeń:**

- 1) zdobywa wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem projektu;
- 2) wybiera zagadnienie: problem lub działanie, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i założonymi celami projektu;

- 3) poszukuje sposobów zbadania i rozwiązania problemu oraz skutecznego przeprowadzenia założonego w projekcie działania;
- 4) organizuje własną pracę i współpracuje z innymi realizatorami projektu;
- 5) wytrwale i w przemyślany sposób dąży do realizacji zamierzonego celu;
- 6) przygotowuje i przeprowadza publiczną prezentację efektów projektu (na przykład na forum klasy).

#### **4. Kryteria oceniania prac pisemnych.**

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem ( podawane jest NaCoBeZu ).

Czas pracy zależy od ilości i trudności zadań.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

#### **Typy zadań występujących w pracach pisemnych i ich punktacja:**

- zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, na dobieranie, prawda-fałsz i otwarte z luką punktowane najczęściej 1 punktem za prawidłową odpowiedź,
- zadania otwarte rozszerzonej lub krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem materiału w postaci tekstów źródłowych, map rysunków schematycznych i danych statystycznych, sprawdzające umiejętności interpretacji, analizowania, klasyfikowania, wnioskowania i oceniania punktowane są większą liczbą punktów, w zależności od stopnia trudności.

#### **Procentowe przeliczanie punktów na oceny:**

- 0 - 30 % - niedostateczny
- 31 – 50% - dopuszczający
- 51 – 70% dostateczny
- 71 – 90 % - dobry
- 91 – 99 % - bardzo dobry
- 100 % - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

#### **5. Kryteria ocen:**

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,
- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić,
- potrafi powiązać dzieje własnego regionu z historią Polski i dziejami powszechnymi.

**Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,
- potrafi współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,
- rozumie genezę, przebieg i skutki wydarzeń historycznych,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych oraz posługuje się pojęciami historycznymi,
- umie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne.

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

**Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie zna podstawowej terminologii historycznej.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: Ja i moje otoczenie</b>						
1. Ja, czyli kto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tożsamość</li> <li>- tożsamość osobista i społeczna</li> <li>- samoocena</li> <li>- praca nad sobą</li> <li>- styl życia</li> <li>- aktywny i bierny styl życia</li> <li>- sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>- samorealizacja</li> <li>- konsumpcyjny styl życia</li> <li>- współczesne autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: samoocena, samorealizacja, autorytet</li> <li>- dokonuje samooceny</li> <li>- tłumaczy, czym jest styl życia</li> <li>- podaje przykłady aktywnego i biernego spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: tożsamość, konsumpcjonizm</li> <li>- wymienia elementy tożsamości</li> <li>- odróżnia tożsamość osobistą od społecznej</li> <li>- charakteryzuje własny styl życia</li> <li>- omawia różnice pomiędzy aktywnym i biernym stylem życia</li> <li>- wskazuje współczesne autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania mające na celu eliminację swoich wad i wykorzystywanie atutów</li> <li>- wymienia czynniki kształtujące styl życia</li> <li>- przedstawia negatywne i pozytywne strony konsumpcyjnego stylu życia, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- wyjaśnia terminy: konformizm, nonkonformizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby poprawienia samooceny</li> <li>- uzasadnia, jaki sposób spędzania wolnego czasu jest najkorzystniejszy dla człowieka</li> <li>- wskazuje osobę, którą uważa za autorytet, i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia negatywne skutki zaniżonej lub zawyżonej samooceny</li> <li>- odróżnia autorytety rzeczywiste od pozornych</li> </ul>
2. Człowiek istotą społeczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socjalizacja</li> <li>- czynniki ułatwiające i utrudniające socjalizację</li> <li>- role społeczne</li> <li>- konflikt ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną</li> <li>- wylicza pełnione przez siebie role społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: socjalizacja</li> <li>- wymienia role społeczne, jakie może odgrywać człowiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co decyduje o dobrych relacjach z innymi ludźmi</li> <li>- określa, w jakich sytuacjach człowiek może utracić swoją indywidualność, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czynniki sprzyjające socjalizacji i ją ograniczające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny konfliktu ról społecznych</li> </ul>
3. Porozumiewamy się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>- nadawca i odbiorca</li> <li>- zasady skutecznej komunikacji</li> <li>- mowa ciała</li> <li>- umiejętność publicznych wystąpień</li> <li>- prowadzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>- prowadzi rozmowę w sposób kulturalny</li> <li>- wskazuje sposoby podejmowania decyzji w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady skutecznego porozumiewania się</li> <li>- wymienia podstawowe zasady publicznych wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje komunikat w sposób werbalny i niewerbalny</li> <li>- odczytuje w sposób prawidłowy gesty rozmówcy</li> <li>- określa reguły przemawiania w sytuacjach oficjalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie mowy ciała w akcie komunikacji</li> <li>- uczestniczy w dyskusji lub debacie na wybrany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje publicznie przygotowane wystąpienie</li> <li>- tłumaczy, na czym polega debata oksfordzka</li> </ul>

	dyskusji i debaty - praca zespołowa			- podaje zalety pracy zespołowej		
4. Nie taki konflikt straszny	- przyczyny powstawania konfliktów - najczęstsze sytuacje konfliktowe - sposoby rozwiązywania konfliktów - skuteczne prowadzenie negocjacji	- wyjaśnia terminy: konflikt, negocjacje, kompromis - podaje przykłady sytuacji konfliktowych w codziennym życiu	- wymienia różne typy zachowań i postaw w sytuacjach konfliktowych - wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów - tłumaczy, na czym polega konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego	- określa najczęstsze przyczyny konfliktów we współczesnym świecie - wskazuje problemy, z którymi najczęściej wiąże się konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego	- podaje negatywne skutki różnych zachowań w sytuacjach konfliktowych	- symuluje prowadzenie mediacji pomiędzy zwaśnionymi stronami
5. Grupy społeczne	- zbiorowość a grupa społeczna - przyczyny powstawania grup społecznych - podział grup społecznych - hierarchia w grupie - rodzina jako podstawowa grupa społeczna - funkcje rodziny	- wyjaśnia, czym jest zbiorowość, a czym – grupa społeczna - podaje nazwy grup społecznych, do których należy - wymienia funkcje rodziny	- określa rolę kontaktów i więzi z innymi ludźmi w życiu człowieka - przedstawia podział grup społecznych	- wymienia korzyści płynące z przynależności do różnych grup społecznych - dostrzega wpływ grupy na jednostkę - charakteryzuje współczesny model rodziny	- omawia hierarchię grupy - przedstawia cechy, jakie powinien mieć przywódca grupy - tłumaczy, na czym polega wartość i rola rodziny oraz specyfika więzi rodzinnych	- wyjaśnia terminy: rodzina niepełna, rodzina przybrana, rodzina zastępcza
6. Życie szkoły	- władze szkolne - statut szkoły - prawa i obowiązki ucznia - zadania samorządu uczniowskiego	- wyjaśnia, czym jest statut szkoły - wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia	- omawia strukturę władz szkoły - podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego	- określa zadania poszczególnych organów władz szkoły - przedstawia historię swojej szkoły i biografię jej patrona	- podaje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły	- omawia wybrany problem swojej społeczności szkolnej i wskazuje sposoby jego rozwiązania
7. Normy i zasady	- formalne i nieformalne normy społeczne - funkcje norm społecznych - prawa obywatelskie - tolerancja i rodzaje nietolerancji	- rozpoznaje podstawowe zasady i normy współżycia społecznego - wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków - omawia przyczyny	- wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać norm społecznych - tłumaczy, na czym polega tolerancja i nietolerancja - podaje przyczyny nietolerancji	- podaje przykłady postępowania zgodne z określonymi normami - omawia skutki nieprzestrzegania norm społecznych - przedstawia prawa i wolności obywatelskie	- uzasadnia, które normy społeczne uważa za najważniejsze - wymienia przykłady nietolerancji we współczesnym świecie	- przedstawia sposoby zapobiegania dyskryminacji w szkole

	- dyskryminacja osób i grup społecznych	dyskryminacji w szkole		Polaków - określa, czym zajmuje się Rzecznik Praw Obywatelskich w Polsce - wyjaśnia termin: wolność słowa - rozpoznaje zagrożenia związane z nietolerancją, na podstawie tekstu źródłowego		
<b>Rozdział II: Naród i społeczeństwo</b>						
1. Mój udział w życiu społecznym	- społeczność - społeczność lokalna - tradycja lokalna - lokalne stowarzyszenia i organizacje - potrzeby człowieka i ich podział - hierarchia potrzeb	- wyjaśnia terminy: społeczność, społeczność lokalna - tłumaczy, czym są potrzeby - wskazuje potrzeby niższego i wyższego rzędu	- wymienia elementy składające się na tradycję lokalną swojego miejsca zamieszkania - podaje informacje na temat swojej najbliższej okolicy - wymienia różne sposoby realizacji tej samej potrzeby	- wymienia korzyści płynące z życia w społeczności - podaje przykłady stowarzyszeń i organizacji lokalnych - charakteryzuje działalność lokalnego stowarzyszenia, na podstawie tekstu źródłowego - przedstawia hierarchię potrzeb według A. Masłowa	- określa zadania lokalnych stowarzyszeń i organizacji - omawia problemy występujące w społeczności lokalnej	- inicjuje działania mające na celu rozwiązanie lokalnych problemów
2. Razem stanowimy naród	- naród - tożsamość narodowa - dziedzictwo narodowe - symbole narodowe i ich historia - kształtowanie się narodu polskiego	- wyjaśnia termin: naród - wymienia polskie symbole narodowe	- wyjaśnia terminy: tożsamość narodu, dziedzictwo narodowe - podaje daty polskich świąt narodowych - omawia czynniki sprzyjające kształtowaniu się narodów	- podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego - określa rolę symboli narodowych	- przedstawia etapy powstawania narodu polskiego - wyjaśnia, dlaczego utrata niepodległości i okres zaborów wpłynęły na kształtowanie świadomości narodowej Polaków	- wymienia zalety uczestnictwa w tworzeniu kultury narodowej - omawia dobre oraz złe strony wielonarodowości
3. Od patriotyzmu do szowinizmu	- ojczyzna - mała ojczyzna - patriotyzm	- wyjaśnia terminy: ojczyzna, patriotyzm	- tłumaczy, na czym polega patriotyzm lokalny	- wskazuje różnice pomiędzy patriotyzmem a	- charakteryzuje współczesne formy patriotyzmu	- wyjaśnia znaczenie stereotypu w odniesieniu do

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- patriotyzm lokalny</li> <li>- nacjonalizm, szowinizm, rasizm, kosmopolityzm</li> <li>- stereotypy narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia obowiązki obywateli wobec ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje patriotyzmu, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- charakteryzuje różne postawy patriotyczne – nacjonalizm, szowinizm i kosmopolityzm</li> <li>- określa, czym jest stereotyp i wymienia jego cechy</li> <li>- wyjaśnia, czym był Holocaust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nacjonalizmem i szowinizmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny Holocaustu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narodów</li> <li>- podaje przykłady pozytywnych stereotypów narodowych</li> </ul>
4. Mniejszości narodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mniejszości narodowe i etniczne</li> <li>- prawa mniejszości narodowych i etnicznych</li> <li>- emigracja i imigracja</li> <li>- Polonia na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: mniejszości narodowe, mniejszości etniczne</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>- uzasadnia konieczność poszanowania odrębności kulturowej mniejszości narodowych</li> <li>- wskazuje największe skupiska Polonii na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>- wskazuje na mapie państwo, w którym znajduje się największe skupisko Polonii</li> <li>- podaje czynniki wpływające na kształtowanie poczucia odrębności kulturowej, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje więzi łączące Polonię z państwem i narodem polskim</li> <li>- wymienia dziedziny aktywności Polonii</li> <li>- omawia pozytywne i negatywne skutki emigracji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych</li> </ul>
5. Społeczeństwo i hierarchia społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- społeczeństwo</li> <li>- społeczeństwo informacyjne</li> <li>- globalna wioska</li> <li>- klasy i warstwy społeczne</li> <li>- awans społeczny i degradacja społeczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: społeczeństwo</li> <li>- wymienia klasy społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: globalna wioska</li> <li>- tłumaczy, czym jest społeczeństwo informacyjne</li> <li>- wskazuje różnice między życiem społeczeństwa pierwotnego i współczesnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje klasy i warstwy społeczne</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z obecności w społeczeństwie klasy średniej, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie wybranego społeczeństwa pierwotnego</li> <li>- przedstawia dobre i złe strony przynależności do wybranej klasy społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega awans społeczny i degradacja społeczna</li> </ul>

			- charakteryzuje klasę średnią			
6. Polskie społeczeństwo	- współczesne społeczeństwo polskie - podział klasowy polskiego społeczeństwa	- wymienia klasy społeczne występujące w Polsce	- charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie - przedstawia kwestie związane ze szkolnictwem wyższym w Polsce, na podstawie tekstu źródłowego	- charakteryzuje problemy społeczne występujące w Polsce	- omawia poziom wykształcenia społeczeństwa polskiego - przedstawia korzyści i zagrożenia, jakie niesie ze sobą powszechny dostęp do internetu	- tłumaczy przyczyny małej liczebności polskiej klasy średniej
<b>Rozdział III: Państwo</b>						
1. Po co ludziom państwo?	- państwo - państwa federacyjne i unitarne - cechy państwa - funkcje państwa - obywatelstwo - narodowość	- wyjaśnia termin: państwo - przyporządkowuje Polskę do właściwego rodzaju państwa - wymienia cechy państwa	- podaje nazwy trzech państw federacyjnych i unitarnych - określa funkcje państwa - rozróżnia pojęcia <i>obywatelstwo</i> i <i>narodowość</i>	- omawia cechy państwa - opisuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa - wyjaśnia termin: repatriacja	- wskazuje na mapie państwa federacyjne i unitarne - przedstawia sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego	- samodzielnie tworzy definicje państwa federacyjnego i państwa unitarnego - ocenia relacje państwo – obywatel
2. Ustroje polityczne	- państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne - republika - monarchia - system prezydencki, parlamentarny i mieszany	- charakteryzuje ustroje: demokratyczny, autorytarny i totalitarny - wskazuje różnice między monarchią a republiką	- wymienia nazwy dwóch państw demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych - podaje nazwy dwóch monarchii i republik - opisuje, na czym polegają mechanizmy wpajania społeczeństwu określonej ideologii, na podstawie tekstu źródłowego	- charakteryzuje rolę obywateli w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym - wyjaśnia terminy: ideologia, gospodarka centralnie sterowana, kadencja	- opisuje sposoby powstawania trzech typów ustrojów politycznych - wyjaśnia genezę różnych form rządów - wskazuje na mapie państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne - odszukuje na mapie monarchie i republiki	- rozpoznaje przywódców najważniejszych państw współczesnych - wyjaśnia terminy: indoktrynacja, pucz, system prezydencki, parlamentarny i mieszany
3. Demokracja	- demokracja bezpośrednia i pośrednia - istota demokracji	- wyjaśnia istotę demokracji - wymienia prawa i wolności	- odróżnia demokrację bezpośrednią od pośredniej	- wyjaśnia, w jaki sposób państwo demokratyczne dba o dobro obywateli	- tłumaczy, na czym polegają różne rodzaje demokracji - uzasadnia	- ocenia znaczenie kultury politycznej dla funkcjonowania państwa



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- termin: prawa człowieka</li> <li>- prawa i wolności obywatelskie w państwie demokratycznym</li> </ul>	<p>obywatelskie w państwie demokratycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: radni, posłowie, referendum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zastosowania różnych form demokracji bezpośredniej i pośredniej</li> <li>- tłumaczy, czym jest kultura polityczna, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat stosowania zasad demokratycznych w życiu codziennym</li> <li>- wyjaśnia terminy: inicjatywa obywatelska, plebiscyt, konsultacje społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady praw przysługujących obywatelom w krajach demokratycznych</li> <li>- przyporządkowuje prawa obywateli do odpowiednich kategorii praw</li> </ul>	<p>wyższość demokracji nad innymi ustrojami politycznymi</p>	<p>demokratycznego</p>
4. Zalety i wady demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zalety i wady demokracji</li> <li>- demokracja większościowa i konstytucyjna</li> <li>- dobro państwa a dobro partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zalety i wady ustroju demokratycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają działania dla dobra państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zagrożenia, które wiążą się z demokracją większościową</li> <li>- przedstawia znaczenie współpracy i kompromisu dla funkcjonowania demokracji, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pojęcia <i>dobro państwa</i> i <i>dobro partii</i></li> <li>- wymienia cechy charakteru i osobowości, którymi powinien się odznaczać dobry polityk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji</li> </ul>
5. Społeczeństwo obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obywatelstwo</li> <li>- inicjatywa obywatelska i społeczeństwo obywatelskie</li> <li>- formy społecznego protestu</li> <li>- obywatelskie nieposłuszeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: obywatelstwo</li> <li>- wymienia prawa i obowiązki obywatela Polski</li> <li>- omawia cechy charakteryzujące dobrego obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega istota społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>- przedstawia formy udziału obywateli w życiu publicznym</li> <li>- rozróżnia formy społecznego protestu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy, którymi powinny charakteryzować się osoby chcące brać aktywny udział w życiu społecznym, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- uzasadnia konieczność udziału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: „weto ludowe”, strajk pracowniczy, organizacja pożytku publicznego</li> <li>- uczestniczy w dyskusji dotyczącej wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby rozwiązań problemów lokalnych i ogólnokrajowych z wykorzystaniem różnych form inicjatywy obywatelskiej</li> <li>- prowadzi dyskusję dotyczącą wpływu</li> </ul>

				obywateli w życiu publicznym		obywateli na sprawy ważne dla całego państwa
6. Organizacje pozarządowe	- organizacje pozarządowe - wolontariat - stowarzyszenia i fundacje	- rozróżnia trzy sektory życia społecznego - wyjaśnia termin: wolontariat - wyjaśnia termin: organizacja pozarządowa	- wskazuje różnice między działalnością fundacji i stowarzyszenia - omawia zadania organizacji pozarządowych	- przedstawia zasady wolontariatu - tłumaczy, jaką rolę odgrywają w społeczeństwie organizacje non profit, na podstawie tekstu źródłowego	- podaje przykłady organizacji non profit działających w najbliższej okolicy	- wskazuje korzyści wynikające z pracy wolontariuszy dla obywatela i społeczeństwa
7. Patologie w państwie demokratycznym	- demagogia - populizm - przykłady patologii władzy: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja	- wymienia patologie władzy - wskazuje przykłady nadmiernej biurokratyzacji	- wyjaśnia terminy: demagogia, populizm - tłumaczy, na czym polegają: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja	- rozpoznaje wystąpienie o charakterze populistycznym - wymienia skutki korupcji	- uczestniczy w dyskusji lub debacie na temat sposobów zwalczania patologii władzy	- prowadzi dyskusję lub debatę na temat sposobów zwalczania patologii władzy - opracowuje szkolną kampanię walki z korupcją
<b>Rozdział IV: Mój udział w życiu gospodarczym</b>						
1. Po co ludziom pieniądze?	- historia pieniądza - karty płatnicze - konto bankowe - funkcje pieniądza	- wymienia funkcje pieniądza - wyjaśnia, jak należy posługiwać się kartą płatniczą	- przedstawia historię pieniądza - omawia funkcje pieniądza	- uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości pieniądza - przedstawia pozytywne strony posiadania karty płatniczej	- wymienia pozytywne i negatywne skutki nieograniczonego dostępu do pieniędzy	- tłumaczy ideę wprowadzania wspólnej europejskiej waluty – euro
2. ABC gospodarki	- gospodarka i jej działy - gospodarka centralnie planowana - gospodarka wolnorynkowa - popyt i podaż - równowaga rynkowa - konkurencja i monopol	- wyjaśnia, czym jest gospodarka - wyjaśnia terminy: konkurencja, monopol	- charakteryzuje poszczególne działy gospodarki - wyjaśnia terminy: popyt, podaż	- wskazuje różnice pomiędzy gospodarką centralnie planowaną i gospodarką wolnorynkową - tłumaczy, na czym polega monopol i konkurencja	- charakteryzuje polską gospodarkę - określa zależność między popytem i podażą	- wyjaśnia, czym jest koniunktura gospodarcza
3. Ekonomia w moim domu	- gospodarstwo domowe - źródła dochodów	- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe	- wymienia rodzaje gospodarstw domowych	- planuje budżet domowy - wyjaśnia, czym są	- określa liczebność i rodzaje współczesnych	- wymienia zadania rzecznika konsumentów

	<p>gospodarstw domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budżet domowy</li> <li>- wydatki stałe i zmienne</li> <li>- konsument</li> <li>- prawa konsumenta</li> <li>- obowiązki sprzedawcy</li> <li>- umowa kupna-sprzedaży</li> <li>- gwarancja towaru</li> <li>- reklamacja</li> <li>- dochodzenie praw konsumenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia różne źródła dochodów w gospodarstwach domowych</li> <li>- planuje swoje wydatki</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument</li> <li>- wymienia podstawowe prawa konsumenta</li> <li>- tłumaczy, czym jest gwarancja towaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje sposoby zgłaszania reklamacji</li> <li>- wskazuje instytucje zajmujące się ochroną praw konsumenta</li> </ul>	<p>wydatki stałe i zmienne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, na co należy zwrócić uwagę przy dokonywaniu zakupu towaru</li> <li>- omawia prawa konsumenta i obowiązki sprzedawcy</li> <li>- prawidłowo wypełnia formularz reklamacyjny</li> </ul>	<p>polskich gospodarstw domowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym zajmuje się Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów</li> </ul>
4. Podatki i budżet państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- idea podatków</li> <li>- rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- budżet państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: podatek</li> <li>- uzasadnia potrzebę płacenia podatków</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- podaje wysokość stawek podatkowych obowiązujących w Polsce</li> <li>- wskazuje źródła dochodów i wydatków państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zjawisko „szarej strefy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: deficyt budżetowy, NIP, PIT, CIT, VAT</li> <li>- oblicza wysokość podatku dochodowego płaconego przez obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposoby pokrywania deficytu budżetowego</li> <li>- ocenia skalę podatkową obowiązującą w Polsce na tle innych państw</li> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów państwa</li> </ul>
5. System bankowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- system pieniężny</li> <li>- rodzaje banków i ich specyfika</li> <li>- usługi bankowe</li> <li>- reklama usług bankowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: waluta, konto bankowe, lokata, kredyt</li> <li>- określa istotę działalności banków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: emisja, NBP, Rada Polityki Pieniężnej</li> <li>- omawia prawo popytu i podaży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z korzystania z różnorodnych usług bankowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania Narodowego Banku Polskiego i Rady Polityki Pieniężnej</li> <li>- określa czynniki kształtujące prawo popytu i podaży</li> <li>- omawia rolę reklamy w sektorze bankowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co wpływa na tworzenie systemu pieniężnego w danym państwie</li> <li>- porównuje i ocenia jakość usług bankowych</li> <li>- prezentuje ofertę wybranych banków internetowych</li> </ul>
6. Giełda papierów wartościowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- giełda i jej rodzaje</li> <li>- rodzaje papierów wartościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: giełda, makler, akcja, obligacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: indeks giełdowy, hossa, bessa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy miast, w których znajdują się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, na czym polega praca maklera i gra na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje w internecie informacje o wynikach indeksów</li> </ul>

	- specyfika gry na giełdzie		- wskazuje różnice między akcjami a obligacjami	największe współczesne giełdy papierów wartościowych	giełdzie - ocenia ryzyko związane z grą na giełdzie	giełdowych - przedstawia zasady funkcjonowania funduszy inwestycyjnych
7. Ożywienie gospodarcze i kryzys	- warunki rozwoju gospodarczego państwa - przyczyny kryzysu gospodarczego - wpływ władz państwowych na rozwój gospodarczy - produkt krajowy brutto i inne wskaźniki gospodarki: produkt narodowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę	- wyjaśnia terminy: koniunktura, recesja, inflacja - wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla obywateli	- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę - tłumaczy, za pomocą jakich wskaźników można ocenić stan gospodarki	- określa czynniki wpływające na ożywienie i kryzys gospodarczy w państwie - wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla państwa i przedsiębiorców - wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z ingerencji władz państwowych w gospodarkę danego kraju	- odszukuje w rocznikach statystycznych i internecie informacje o wartości wskaźników stanu gospodarki w Polsce - opisuje mechanizm powstawania inflacji	- ocenia aktualny stan polskiej gospodarki - porównuje obecny stan polskiej gospodarki z sytuacją gospodarczą w innych krajach Unii Europejskiej - porównuje wskaźniki poziomu polskiej gospodarki ze wskaźnikami stanu gospodarki innych państw

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: System polityczny państwa polskiego</b>						
1. Konstytucja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustawa zasadnicza</li> <li>- zasady ustrojowe III RP</li> <li>- prawa i obowiązki obywatela Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: konstytucja, suwerenność narodu</li> <li>- omawia różnicę między prawami a obowiązkami konstytucyjnymi</li> <li>- wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków</li> <li>- określa obowiązki obywatelskie Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: preambuła, trójpodział władzy, państwo prawa, decentralizacja władzy</li> <li>- odszukuje w Konstytucji III RP rozdziały, w których zawarte są podstawowe zasady ustroju oraz wolności, prawa i obowiązki obywateli</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego podaje prawa dzieci zapisane w Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie naczelných zasad konstytucyjnych dla określenia ustroju państwa</li> <li>- omawia znaczenie praw i obowiązków wynikających z Konstytucji III RP</li> <li>- wymienia przykłady sytuacji, w których doszło do naruszenia praw obywateli</li> <li>- klasyfikuje prawa (osobiste, polityczne, ekonomiczne, socjalne i kulturalne) i podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie nadrzędności konstytucji nad innymi aktami prawnymi</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia jakość Konstytucji i prawa stanowionego w Polsce</li> <li>- porównuje Konstytucję III RP z rozwiązaniami ustrojowymi innych państw</li> </ul>
2. Sejm i senat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uprawnienia polskiego parlamentu</li> <li>- funkcjonowanie polskiego parlamentu</li> <li>- przebieg procesu ustawodawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: immunitet</li> <li>- opisuje rolę parlamentu w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- określa funkcje sejmu i senatu</li> <li>- wymienia warunki, które musi spełnić kandydat na posła lub senatora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: próg wyborczy, Zgromadzenie Narodowe, inicjatywa ustawodawcza, ordynacja wyborcza, wotum</li> <li>- omawia zaufania, wotum nieufności</li> <li>- omawia funkcjonowanie polskiego parlamentu</li> <li>- przedstawia kwestie związane z zasadami wyborczymi</li> <li>- tłumaczy, na czym polega proces ustawodawczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podmioty, którym przysługuje inicjatywa ustawodawcza</li> <li>- opisuje, na czym polega praca parlamentarzysty</li> <li>- odszukuje w źródłach dodatkowe informacje na temat regulaminu pracy sejmu i senatu</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę polskiego parlamentaryzmu</li> <li>- ocenia pracę wybranego parlamentarzysty</li> <li>- określa rolę Prezydenta RP i Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym</li> <li>- aktywnie uczestniczy w symulacji procesu ustawodawczego</li> <li>- wymienia i rozróżnia funkcje sejmu i senatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia jakość prawa stanowionego przez polski sejm i senat</li> <li>- opisuje na podstawie ilustracji lub schematu salę posiedzeń sejmu</li> <li>- w czasie symulacji procesu ustawodawczego występuje z inicjatywą ustawodawczą i umiejętnie ją argumentuje</li> <li>- orientuje się w bieżących wydarzeniach związanych z funkcjonowaniem</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycisza uprawnienia sejmu i senatu w Polsce</li> <li>- charakteryzuje poszczególne etapy procesu ustawodawczego</li> </ul>			parlamentu
3. Rząd i prezydent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organy władzy wykonawczej</li> <li>- funkcje i uprawnienia Rady Ministrów</li> <li>- rola i kompetencje Prezydenta RP</li> <li>- sposoby powoływania i odwoływania Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę władzy wykonawczej w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- podaje imię i nazwisko obecnego Prezydenta RP oraz aktualnego Prezesa Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> <li>- przedstawia procedury wyboru Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: dymisja, Rada Gabinetowa, kontrasygnata, ratyfikacja</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska wszystkich prezydentów Polski po 1989 r.</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje procedury odwołania Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> <li>- porównuje kompetencje Prezydenta RP z uprawnieniami prezesa Rady Ministrów</li> <li>- ocenia pracę obecnego Prezydenta RP oraz aktualnych członków Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasadność tworzenia tzw. „gabinetów cieni”</li> <li>- prawidłowo interpretuje skutki finansowe realizacji różnych przedsięwzięć władzy wykonawczej</li> </ul>
4. Władza sądowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola i specyfika władzy sądowej</li> <li>- rodzaje sądów i trybunałów w Polsce</li> <li>- struktura sądów w Polsce</li> <li>- rola sędziego, prokuratury i policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: prawo</li> <li>- charakteryzuje specyfikę władzy sądowej w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- opisuje rolę sędziego w sprawowaniu władzy sądowej</li> <li>- uzasadnia konieczność niezawisłości władzy sądowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: adwokat, radca prawny</li> <li>- wymienia rodzaje sądów i trybunałów w Polsce</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zasada niezawisłości sędziów</li> <li>- rozróżnia specyfikę pracy prokuratury i policji</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego określa wpływ władzy sądowej na życie obywateli oraz jej rolę we współczesnym państwie demokratycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy sądowej w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zasada instancyjności sądów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność sądów, prokuratury i policji w Polsce</li> <li>- podaje nazwy instytucji, do których można się zwrócić w przypadku bycia świadkiem naruszenia prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę międzynarodowych organów sędziowskich</li> <li>- identyfikuje i objaśnia problemy polskiego wymiaru sprawiedliwości</li> <li>- uzasadnia konieczność niezależności władzy sądowej od innych władz</li> </ul>
5. Idziemy	- legitymizacja	- podaje nazwy	- wyjaśnia terminy:	- omawia znaczenie	- ocenia zasadność	- odszukuje informacje

na wybory	władzy - ordynacja wyborcza - rodzaje ordynacji wyborczej - zasady demokratycznych wyborów - rodzaje prawa wyborczego - procedury wyborcze do parlamentu	organów władzy, do których społeczeństwo wybiera swoich przedstawicieli - wymienia zasady demokratycznych wyborów	legitymizacja władzy, ordynacja wyborcza - opisuje zasady demokratycznych wyborów - rozróżnia czynne i bierne prawo wyborcze	udziału obywateli w wyborach - uzasadnia konieczność obowiązywania zasad demokratycznych wyborów - opisuje procedury wyborcze do parlamentu - odszukuje informacje o wynikach wyborów i zasadach ich przeprowadzania	istnienia przymusu wyborczego - wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z częstego przeprowadzania referendum - wymienia zalety oraz wady proporcjonalnego i większościowego systemu liczenia głosów	o wynikach wyborów w innych państwach - ocenia i porównuje polityczne kampanie wyborcze
6. Partie polityczne	- partie polityczne - funkcje partii politycznych - systemy partyjne - typy partii politycznych - polska scena polityczna	- wyjaśnia termin: partia polityczna - podaje nazwy partii politycznych istniejących w Polsce	- omawia funkcje partii politycznych - określa typy systemów partyjnych - wymienia nazwy krajów, w których obowiązują poszczególne systemy partyjne - charakteryzuje typy partii politycznych - na podstawie tekstu źródłowego wskazuje cechy ideologii konserwatywnej	- określa rolę partii politycznych we współczesnym świecie - opisuje procedury zakładania partii i podstawy jej działania - na podstawie tekstu źródłowego omawia tezę o częstej niejednoznaczności podziału na lewicę i prawicę w Polsce	- wskazuje zalety i wady poszczególnych typów systemów partyjnych - charakteryzuje polską scenę polityczną - odszukuje informacje o programach partii politycznych istniejących w Polsce	- uzasadnia, jaki model finansowania partii politycznych jest najkorzystniejszy - ocenia jakość proponowanych przez partie polityczne haseł programowych
7. Mass media i opinia publiczna	- opinia publiczna - mass media i ich funkcje - termin „czwarta władza” - cenzura	- wyjaśnia terminy: opinia publiczna, mass media, cenzura - wymienia funkcje mass mediów	- wyjaśnia termin „czwarta władza” - opisuje funkcje mass mediów	- wymienia nazwy ośrodków badania opinii publicznej - rozróżnia i charakteryzuje rodzaje cenzury - korzysta z różnych źródeł informacji	- podaje sposoby przeprowadzania badań opinii publicznej - wyjaśnia wpływ mass mediów oraz opinii publicznej na działalność władz i zachowania społeczne	- dostrzega wady i zalety różnych metod badania opinii publicznej - rozumie i wyjaśnia problem manipulowania społeczeństwem za pomocą wyników badań oraz odpowiednio formułowanych

						informacji
8. Służba publiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna</li> <li>- służba cywilna</li> <li>- prawa i obowiązki obywatela</li> <li>- prawa i obowiązki urzędnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje obowiązki urzędników służby cywilnej</li> <li>- wymienia prawa przysługujące obywatelom korzystającym z usług urzędów publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia strukturę administracji publicznej</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego określa najważniejsze zasady moralne i etyczne obowiązujące urzędników służby cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie apolityczności urzędników służby cywilnej</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat funkcjonowania idealnego urzędu oraz cech idealnego urzędnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między pracownikami służby cywilnej a urzędnikami mianowanymi służby cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje urzędy na terenie swojej gminy, powiatu i województwa oraz określa ich zakres zadań</li> </ul>
<b>Rozdział II: Samorządna Rzeczpospolita</b>						
1. Władza centralna a samorząd terytorialny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- idea samorządności</li> <li>- rodzaje samorządów</li> <li>- podział administracyjny Polski</li> <li>- zadania samorządu terytorialnego</li> <li>- nadzór nad samorządem terytorialnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ideę samorządności</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zasada pomocniczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: decentralizacja władzy</li> <li>- opisuje założenia reformy samorządu terytorialnego z 1999 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: prawo lokalne, subwencja, Regionalna Izba Obrachunkowa</li> <li>- wymienia rodzaje samorządów w Polsce</li> <li>- rozróżnia zadania własne samorządu od zadań zleconych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, kto i w jaki sposób nadzoruje samorząd terytorialny</li> <li>- uzasadnia konieczność sprawowania nadzoru nad samorządem terytorialnym</li> <li>- określa, jaką rolę odgrywają Samorządowe Kolegia Odwoławcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę samorządności w Polsce i na świecie</li> <li>- omawia przykłady realizacji zasady pomocniczości w UE</li> </ul>
2. Samorząd gminny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje gmin</li> <li>- władze gminne i ich uprawnienia</li> <li>- zadania i budżet gminy</li> <li>- rola obywatela w życiu gminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia typy gmin</li> <li>- charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów gmin</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób obywatele mogą wpływać na decyzje władz gminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w gminie</li> <li>- określa zadania władz gminnych</li> <li>- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie gminy</li> <li>- wskazuje źródła gminnych dochodów i wydatków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz gminnych</li> <li>- wskazuje miejsce urzędowania władz gminy, na której terenie mieszka</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w gminie (wójta, burmistrza lub prezydenta, przewodniczącego rady gminy bądź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów gminnych</li> <li>- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w gminie</li> <li>- ocenia pracę władz swojej gminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjuje działania, które wpłynęłyby na podniesienie jakości życia mieszkańców w jego gminie</li> <li>- wskazuje sposoby pozyskiwania funduszy unijnych na realizację gminnych przedsięwzięć</li> </ul>



				przewodniczącego rady miasta)		
3. Samorząd powiatowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje powiatów</li> <li>- władze powiatowe i ich uprawnienia</li> <li>- zadania i budżet powiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia typy powiatów</li> <li>- charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów powiatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w powiecie</li> <li>- określa zadania władz powiatowych</li> <li>- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie powiatu</li> <li>- wskazuje źródła powiatowych dochodów i wydatków</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przedstawia propozycje zmian, które warto byłoby wprowadzić w funkcjonowaniu powiatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz powiatowych</li> <li>- wskazuje miejsce urzędowania władz powiatu, na którego terenie mieszka</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w powiecie (starosty, przewodniczącego rady powiatu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów powiatowych</li> <li>- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w powiecie</li> <li>- ocenia pracę władz swojego powiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjuje działania, które wpłynęłyby na podniesienie jakości życia mieszkańców w jego powiecie</li> <li>- wskazuje sposoby pozyskiwania funduszy unijnych na realizację przedsięwzięć powiatowych</li> </ul>
4. Samorząd wojewódzki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy województwa</li> <li>- władze wojewódzkie i ich uprawnienia</li> <li>- zadania samorządu wojewódzkiego</li> <li>- budżet województwa</li> <li>- przedstawiciel rządu w województwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaka jest rola wojewody</li> <li>- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie województwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w województwie</li> <li>- określa zadania samorządu wojewódzkiego</li> <li>- wskazuje źródła wojewódzkich dochodów i wydatków</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz wojewódzkich</li> <li>- wskazuje miejsce urzędowania władz województwa, na którego terenie mieszka</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w województwie (wojewody,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany w podziale administracyjnym Polski, które zaszły od 1950 r.</li> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów wojewódzkich</li> <li>- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje herb swojej gminy, powiatu oraz województwa i wyjaśnia ich symbolikę</li> </ul>

			przedstawia główne problemy dotyczące współpracy między różnymi organami władzy samorządu wojewódzkiego	marszałka wojewódzkiego)	w województwie - ocenia pracę władz swojego województwa	
5. Jak załatwić sprawę w urzędzie?	- urzędy publiczne i ich funkcjonowanie - proces informatyzacji urzędów - Biuletyn Informacji Publicznej - elektroniczny podpis	- wypełnia wybrane formularze urzędowe, np. wnioski o wydanie dowodu osobistego - pobiera z internetu wybrane druki urzędowe	- wyjaśnia termin: Biuletyn Informacji Publicznej - odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności wskazanych urzędów - tłumaczy, do czego służą karty opisu usługi	- wskazuje lokalizację najważniejszych urzędów w miejscu swojego zamieszkania - wymienia rodzaje usług świadczonych przez urzędy za pośrednictwem internetu	- podaje własne propozycje zmian w funkcjonowaniu urzędów - wyjaśnia konieczność informatyzacji administracji publicznej - podaje szanse i zagrożenia wynikające z informatyzacji urzędów	- wyjaśnia pojęcie biurokracji i podaje jej cechy pozytywne (idealne) oraz negatywne - proponuje zmiany na stronie internetowej urzędu w swojej miejscowości lub tworzy własną stronę WWW
<b>Rozdział III: Polska i świat</b>						
1. Polska polityka zagraniczna	- racja stanu - polityka zagraniczna - współpraca międzynarodowa - podmioty polityki zagranicznej - służba dyplomatyczna i konsularna	- wyjaśnia termin: polityka zagraniczna - wymienia podmioty uprawnione w Polsce do prowadzenia polityki zagranicznej - wskazuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej	- wyjaśnia terminy: racja stanu, służba dyplomatyczna i konsularna - przedstawia kierunki polskiej polityki zagranicznej - na podstawie tekstu źródłowego omawia rolę o wpływie techniki na politykę międzynarodową	- charakteryzuje różne sposoby działania w polityce zagranicznej - na podstawie mapy przedstawia kierunki polskiej polityki zagranicznej w Europie i na świecie	- ocenia bieżącą politykę zagraniczną Polski - wymienia zadania polskiej dyplomacji - uzasadnia konieczność współpracy międzynarodowej	- ocenia znaczenie takich elementów polskiej polityki zagranicznej, jak: wejście w strukturę NATO, UE, Rady Europy czy uczestnictwo w konfliktach zbrojnych w Iraku i Afganistanie
2. Integracja europejska	- geneza integracji europejskiej - trzy filary Unii Europejskiej - funkcjonowanie i organy Unii Europejskiej - przebieg integracji	- przedstawia najważniejsze etapy integracji europejskiej - wymienia nazwy organów Unii Europejskiej	- wyjaśnia znaczenie Traktatu z Lizbony dla procesu integracji europejskiej - wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej	- przedstawia przyczyny integracji europejskiej - omawia szczegółowo etapy integracji europejskiej - charakteryzuje organy Unii	- wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z integracji Polski z Unią Europejską - uczestniczy w dyskusji na temat dalszego pogłębiania i	- poszukuje informacji na temat programów unijnych oraz budżetu UE - ocenia różnorodne aspekty funkcjonowania UE: finansowy, polityczny,

	<p>Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsce Polski w Unii Europejskiej</li> <li>- fundusze unijne</li> </ul>			Europejskiej	poszerzenia integracji Unii Europejskiej oraz wprowadzenia euro w Polsce	społeczny, kulturowy itp.
3. Polska w organizacjach międzynarodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacje międzynarodowe</li> <li>- rodzaje organizacji międzynarodowych</li> <li>- charakterystyka wybranych organizacji międzynarodowych</li> <li>- miejsce Polski w organizacjach międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: organizacja międzynarodowa</li> <li>- rozwija skrótowce: ONZ, NATO, ZSRR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija skrótowiec: OBWE</li> <li>- określa zasadnicze cele wybranych organizacji międzynarodowych, do których należy Polska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia typy organizacji międzynarodowych</li> <li>- wskazuje na mapie zasięg wybranych organizacji międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zaangażowanie Polski w funkcjonowanie organizacji międzynarodowych (np. NATO)</li> <li>- odszukuje informacje na temat wybranych organizacji międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje skuteczność działania poszczególnych organizacji międzynarodowych</li> <li>- zna aktualnych liderów poszczególnych organizacji międzynarodowych</li> </ul>
4. Organizacja Narodów Zjednoczonych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza ONZ</li> <li>- struktura i cele ONZ</li> <li>- misje pokojowe</li> <li>- organizacje wyspecjalizowane ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy najważniejszych organów ONZ</li> <li>- wymienia najważniejsze organizacje wyspecjalizowane ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny utworzenia ONZ</li> <li>- określa założenia i cele ONZ</li> <li>- charakteryzuje działalność UNESCO i UNICEF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę ONZ</li> <li>- charakteryzuje poszczególne organy ONZ</li> <li>- lokalizuje na mapie miejsca misji pokojowych ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność działań podejmowanych przez ONZ</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości i reformy ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia mechanizmy funkcjonowania ONZ (wybór przedstawicieli, sposób nabywania i utraty członkostwa, podejmowanie decyzji w ZO i RB)</li> <li>- ocenia wkład Polski w funkcjonowanie ONZ</li> </ul>
5. Konflikty międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty na świecie i ich przyczyny</li> <li>- migracje ludności</li> <li>- główne formy migracji</li> <li>- terroryzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: migracja, terroryzm</li> <li>- wymienia potencjalne skutki konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje aktualne konflikty i wskazuje na mapie miejsca, w których do nich doszło</li> <li>- opisuje różnorodne formy działań terrorystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje różne formy migracji</li> <li>- tłumaczy, na czym polega uchodźstwo</li> <li>- opisuje wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność terrorystyczną, uwzględniając zasady moralne, prawo oraz skuteczność działania</li> <li>- odszukuje informacje na temat najważniejszych konfliktów zbrojnych na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje miejsca potencjalnych konfliktów w przyszłości i uzasadnia swój wybór</li> <li>- proponuje działania lokalne, państwowe i międzynarodowe zmierzające do rozwiązania problemów migracyjnych</li> </ul>
6. Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- państwa Trzeciego Świata</li> <li>- podział na bogatą Północ i biedne Południe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: Trzeci Świat, pomoc humanitarna</li> <li>- wskazuje na mapie kraje bogatej Północy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: globalizacja</li> <li>- charakteryzuje problemy współczesnego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sposoby rozwiązywania problemów współczesnego świata</li> <li>- charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność niesienia pomocy humanitarnej w wybranych rejonach świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność różnorodnych form przeciwdziałania problemom współczesnego świata</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy współczesnego świata</li> <li>- pomoc humanitarna</li> <li>- globalizacja</li> </ul>	i biednego Południa		<p>działalność organizacji humanitarnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje różne wymiary globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne strony globalizacji</li> </ul>	(pomoc humanitarna organizacji rządowych i pozarządowych, działalność MWF, BŚ, WHO, WTO)
<b>Rozdział IV: Moja przyszłość zawodowa</b>						
1. Wybór szkoły i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predyspozycje wymagane w poszczególnych typach zawodów</li> <li>- typy szkół ponadgimnazjalnych i studiów wyższych</li> <li>- poradnictwo zawodowe</li> <li>- ścieżka kariery zawodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje umiejętności i predyspozycje osobiste niezbędne do wykonywania określonych zawodów</li> <li>- wskazuje własne predyspozycje zawodowe</li> <li>- wymienia rodzaje szkół w Polsce</li> <li>- omawia możliwości dalszego kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje własną ścieżkę edukacji i kariery zawodowej</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia ideę zmian w polskim systemie kształcenia</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przedstawia przyczyny funkcjonowania dotychczasowego systemu kształcenia na wybranych kierunkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby pozyskiwania informacji dotyczących dalszego kształcenia</li> <li>- ocenia skuteczność różnorodnych sposobów pozyskiwania informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dokonany przez siebie wybór dalszej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej</li> <li>- wskazuje zalety i wady wykonywania określonych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oddziela kwestię prestiżu zawodowego od wysokości zarobków związanych z wykonywaniem określonych zawodów</li> <li>- ocenia wady i zalety prowadzenia własnej działalności gospodarczej, pracy na podstawie umowy o pracę i umowy cywilnej, pracy w pełnym i niepełnym wymiarze godzin</li> </ul>
2. Rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rynek pracy</li> <li>- krajowy i lokalny rynek pracy</li> <li>- mobilność zawodowa</li> <li>- emigracja zarobkowa</li> <li>- kierunki emigracji zarobkowej</li> <li>- bezrobocie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: rynek pracy, mobilność zawodowa, aktywność zawodowa, bezrobocie, bezrobotny, stopa bezrobocia</li> <li>- podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków</li> <li>- wymienia zawody najbardziej poszukiwane na rynku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje potrzeby lokalnego rynku pracy</li> <li>- omawia działania instytucji wpływających na rynek pracy</li> <li>- wskazuje na mapie kierunki emigracji zarobkowej Polaków</li> <li>- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z istnienia emigracji zarobkowej</li> <li>- tłumaczy, na czym polega „drenaż mózgow”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa stopę bezrobocia w powiecie, na którego terenie mieszka</li> <li>- wskazuje przyczyny i skutki bezrobocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sposoby przeciwdziałania bezrobociu</li> <li>- proponuje własne sposoby przeciwdziałania bezrobociu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki emigracji zarobkowej z perspektywy społecznej, ekonomicznej, politycznej i kulturowej</li> <li>- analizuje zjawisko bezrobocia w UE i na świecie</li> </ul>
3. Moja pierwsza praca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady poszukiwania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje CV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje korzyści wynikające ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność różnych form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza rozmowę kwalifikacyjną</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- staż zawodowy</li> <li>- CV i list motywacyjny</li> <li>- targi pracy</li> <li>- etapy procesu poszukiwania zatrudnienia</li> <li>- metody wyboru odpowiedniego kandydata na dane stanowisko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje źródła informacji o ofertach pracy</li> <li>- umie odpowiednio się zachować w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywania doświadczenia zawodowego w trakcie odbywania stażu</li> <li>- odszukuje w internecie wzory CV i listu motywacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszukiwania pracy</li> <li>- określa cechy dobrego pracownika w zależności od charakteru pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z perspektywy pracodawcy</li> </ul>
4. Pracownik i jego prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy</li> <li>- kodeks pracy</li> <li>- prawa nieletnich pracowników</li> <li>- mobbing</li> <li>- związki zawodowe</li> <li>- Państwowa Inspekcja Pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega mobbing</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego określa obowiązki pracodawcy zatrudniającego osobę niepełnoletnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady zatrudniania młodocianych</li> <li>- podaje nazwy instytucji, do których można zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw pracowniczych i mobbingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ związków zawodowych i Państwowej Inspekcji Pracy na warunki pracy</li> <li>- opisuje rolę NSZZ „Solidarność” w walce o prawa pracownicze w czasach PRL i obecnie</li> <li>- redaguje pismo w sprawie łamania praw pracowniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie ustalania tzw. płacy minimalnej z perspektywy rządu, związków zawodowych, pracodawców i pracowników</li> <li>- poszukuje informacji na temat sposobów zawierania umów o pracę</li> </ul>
5. Jak założyć własną firmę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procedury zakładania firmy</li> <li>- biznesplan</li> <li>- formy działalności gospodarczej</li> <li>- marketing i zarządzanie przedsiębiorstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: biznesplan, marketing</li> <li>- wymienia podstawowe procedury związane z założeniem firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rodzaje działalności gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia biznesplan dla własnej firmy</li> <li>- charakteryzuje różne rodzaje działalności gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia związane z założeniem własnej firmy</li> <li>- omawia zasady marketingu i zarządzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje plan finansowy własnej firmy</li> <li>- poszukuje informacji o możliwościach pozyskania funduszy na rozpoczęcie działalności gospodarczej (kredyt bankowy, projekt UE, programy UP)</li> </ul>
6. Etyka życia gospodarczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuczciwe praktyki rynkowe – plagiat, piractwo</li> <li>- szara strefa</li> <li>- etyka zawodowa</li> <li>- zawody zaufania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: norma moralna (etyczna), zaufanie publiczne</li> <li>- omawia rodzaje nieuczciwych praktyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zjawisko szarej strefy</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego gromadzi argumenty do dyskusji na temat braku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny nieuczciwych praktyk rynkowych</li> <li>- odszukuje informacje o kodeksach etyki zawodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia rozwiązania, które mogłyby ograniczyć tzw. szarą strefę i nieetyczne zachowania w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zjawiska nieuczciwej konkurencji i dumpingu</li> <li>- udowadnia pozytywną rolę kapitału zaufania (teoria gier) w biznesie</li> </ul>

	publicznego	- wymienia zawody zaufania publicznego	możliwości prawnego usankcjonowania zaufania		gospodarczym - ocenia etyczność określonych działań w życiu gospodarczym	- analizuje kodeksy etyki zawodowej
--	-------------	----------------------------------------	----------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

## **6. Zasady poprawiania ocen.**

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych jeden raz, w ciągu dwóch tygodni.

Obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz prace domowe z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma obowiązek napisać każdą pracę kontrolną, której nie pisał z powodu usprawiedliwionej nieobecności, w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli tego nie zrobi, dostaje ocenę niedostateczną. O formie lub poprawy oceny niedostatecznej decyduje nauczyciel.

Niezliczone prace samodzielne lekcyjne lub domowe uczeń musi poprawić na następnej lekcji.

Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

Niedostateczną ocenę śródroczną uczeń powinien poprawić w ciągu miesiąca. Szczegóły dotyczące poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem.

## **7. Nieprzygotowanie do lekcji.**

Uczeń może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde trzecie nieprzygotowanie do lekcji skutkuje oceną niedostateczną.

## **8. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.**

Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

## **10. Informowanie rodziców.**

Rodzice są informowani o postępach w nauce dziecka poprzez dostęp do dziennika internetowego (oceny, nieobecności, uwagi)

O przewidywanej semestralnej lub rocznej ocenie niedostatecznej rodzice będą powiadomieni na miesiąc przed klasyfikacją

Opracował Krzysztof Synoracki na podstawie WZO oraz wydawnictwa Nowa Era